

유치원(KINDERGARTEN) 교육

5세 아동의 경우

5

천방지축 날뛰던 4살난 어린아이가 5살이 되면, 이전보다는 조용해지고 활기가 줄어들게 됩니다. 5세 아동은 어른에게 친절하고, 말을 붙이려 하며, 애정을 보입니다. 그들은 부모에게 응석을 부려 부모의 환심을 사려고 하면서도, 자신이 성장하고 있는 것을 깨달으며, 학교갈 준비가 된 아이로 인정받고 싶어합니다.

5세 아동은 글씨가 무엇인가를 뜻한다는 것을 인식합니다. 몇 가지 글자와 단어를 알아보고 읽고 써보려 할 수도 있습니다. 그들은 책

을 읽어주거나 이야기를 들려주는 것을 좋아합니다. 그중에서도 활동, 움직임, 반복이 많은 이야기를 특히 좋아합니다.

5세 아동은 뭐든지 스스로 해보려고 하지만, 자신의 한계를 인식 및 이해하도록 하기 위한 가정지도가 필요합니다. 5세 아동에게는 등교 준비와 같은 일과가 필요합니다. 영양이 풍부한 아침식사와 함께 가정에서 차분하게 하루를 시작하면 자녀들이 학교에서 자신감을 가지고 생활하는 데 도움이 됩니다. 아울러, 전날밤에 학교에 입고갈 옷을 고르고, 점심에 먹을 샌드위치나 간식을 준비하면, 아침 준비의 부담이 줄게 될 것입니다.

자녀가 성공적인 학교생활을 하려면 어떤 능력이 필요합니까?

부모들은 자녀들이 학교에 갈 준비가 되었는지에 대해 염려합니다. 이 시기의 자녀들은 다음과 같아야 합니다.

- 사회적응, 정서안정, 신체건강 및 균형을 이루어야 합니다.
- 어른들과의 의사소통이 가능하며, 표기된 일부 글자와 개별 발음간의 연관성(예: "m"은 "mmmm" 소리를 낸다.)이 있음을 깨닫고, 이야기, 책, 독서에 관심을 보여야 합니다.
- 숫자와 숫자가 나타내는 양의 관계를 인식하고, 무늬나 모양(예: 깔개 가장자리의 반복 색상 패턴)을 인식하며, 책 속에 나오는 도형과 주위에서 볼 수 있는 도형(예: 사각형 표지판)을 인식하며, 항목을 일정 순서(예: 큰 것에서 작은 것 순으로)로 분류할 수 있어야 합니다.
- 가정 및 지역사회에서의 사람들의 역할뿐 아니라 환경/주위, 동식물에 대해 인식해야 합니다.
- 미술을 통한 자기표현에서 개인적 창의성을 발휘하고 감상(예: 찰흙, 물감, 매직펜 등을 사용하여 생각하는 바를 표현하기)하는데 익숙해야 합니다.

유치원 교사들은 유치원 생활을 처음 시작하는 어린이로부터 당연히 기대될 수 있는 기술 및 능력을 제시하는 지표에 근거하여 유치원 입학 최초 몇 주동안 각 학생을 평가해야 합니다. 교사들은 개인 및 사회적 발달, 언어 및 읽고 쓰는 능력, 수학적, 과학적 사고, 사회, 예술, 신체발달 및 보건 등 7가지 발달영역에 대한 정보를 제공합니다. 추계 학부모-교사회의 기간 동안 교사와 함께 자녀의 성적을 상담해보시기 바랍니다.



자녀의 유치원 교육을 위해 부모가 지원할 수 있는 몇몇 사항

개인 및 사회적 발달

- **주간계획을 세웁니다.** 평상시의 일과와는 다른 항목을 강조하면서 시간 및 행사별 주간계획을 세우는데 자녀를 동참시킵니다. 이를 통해 자녀는 일의 순서를 깨닫게 되고, 앞으로의 일정을 사전에 알게됩니다.
- **선택하기.** 잠자리에서 입을 이야기책 고르기 또는 친구나 친척에게 보낼 생일카드 선택하기 등과 같이 자녀가 합리적인 선택이나 결정을 하게 함으로써 자녀의 독립심을 키워줍니다.

언어 및 읽고 쓰는 능력

- **단어 놀이를 합니다.** 자녀의 이름을 사용하여 이름게임을 합니다. 자녀 이름의 첫글자와 동일한 음으로 시작되는 단어를 생각해내도록 도와줍니다. 노래를 부르고, 시를 암송하고, 짧은 시구를 지을 기회를 제공합니다.
- **단어카드 파일을 만듭니다.** 자녀가 읽고 싶어하는 단어들을 인덱스카드(카드 한장에 단어 한 개)에 쓰고, 새로운 단어를 배울 때마다 카드를 추가합니다. 자녀가 단어를 베끼고 싶어 할 때나 새로 추가된 단어를 소리내어 연습하고 싶어 할 때 단어카드를 선택하게 합니다.
- **받아쓰기.** 자녀가 그린 그림에 자녀가 말하는 단어를 받아적음으로써 이야기를 완성해줍니다. 단어를 적을 때 글자의 발음을 들려줌으로써 표기된 글자와 발음간의 연관성을 보여줍니다. 이야기를 들려주는 것은 이야기를 쓰기 위한 첫 단계에 해당됩니다.
- **역할놀이를 해봅니다.** 책을 읽은 후, 등장인물을 흉내내어 자녀가 함께 읽은 이야기를 연기하게 합니다. 말은 배역을 열정적으로 연기하십시오. 등장인물의 대사를 강조하여 되풀이하여 연습하면 나중에 자녀가 스스로 읽기 시작할 때 읽기가 능숙해 집니다.

수학적 사고

- **자녀와 함께 사물을 모읍니다.** 사물을 그룹별로 모아봅니다. 가령, 용기의 뚜껑, 단추, 열쇠 꾸러미를 모은 후에 부모와 자녀가 지정하는 규칙에 따라 달리 분류해봅니다(예: 큰 것에서 작은 것 순으로, 음식용기 뚜껑에서 음료용기 뚜껑 순으로).
- **여러가지 무늬를 찾아봅니다.** 옷, 벽지, 식기, 카페트의 무늬를 찾아봅니다.
- **셈 연습을 합니다.** 자녀와 함께 집안일을 하는 동안, 셈 연습을 해봅니다. 가령, 부모가 빨래를 할 때 양말의 개수를 큰소리로 세어보게 하고, 저녁 준비 때에는 감자의 개수를 큰소리로 세어보게 합니다. "모든 사람이 스프에 크래커를 두 개씩 넣어 먹는다면, 전부 몇 개의 크래커가 필요할까요?"와 같은 문제를 풀어봅니다.

- **자녀와 함께 도형을 찾아봅니다.** 집안에서 또는 가게에 가는 길에 보이는 모든 도형(삼각형, 원형, 사각형 등)을 찾아봅니다.

과학적 사고

- **과학자처럼 감각을 활용합니다.** 자녀가 주위에 있는 사물을 보고, 냄새맡고, 주의하여 들어보고, 만져보도록 합니다. 숲속으로 산책을 나가 만지고, 냄새맡고, 보고, 들을 수 있는 것들에 관해 이야기합니다.
- **자녀와 함께 사물에 궁금증을 가져봅니다.** "정원 호스에서 뿜어나오는 분무에 왜 무지개가 보이는 것인지 궁금하네!"와 같이 호기심이나 신비로움을 불러일으키는 것들에 관한 궁금증을 자녀에게 말합니다. "그것을 어떻게 알았니?" 또는 "왜 그렇게 생각하는지 말해보렴"과 같이 자녀에게 설명을 필요로 하는 질문을 합니다. 단골의사, 배관수리공, 케이블 TV 기사와 같은 사람들이 자녀가 이해할 수 있도록 질문에 설명을 해줄 것을 부탁드립니다.

사회

- **장소에 따라 달리 적용되는 규칙.** 극장에서의 행동 또는 야구장에서의 행동과 같이 자신이 있는 곳에 따라 행동 규칙이 달라질 수 있는 것에 대해 자녀와 함께 이야기합니다.
- **지역사회에서 일하는 사람들에 대해 이야기합니다.** 청소부, 집배원, 식품점 점원과 같이 가족을 돕는 사람들의 역할에 관해 자녀와 함께 이야기합니다.

예술

- **창의성을 길러줍니다.** 미술도구(크레용, 메직펜, 종이, 가위 등)를 항상 가까이 두고, 자녀가 창의적으로 자신의 생각이나 감정을 표현하도록 유도합니다. 자녀의 작품에 대해 이야기하도록 유도합니다("네가 그린 그림에 대해 설명해보렴."). 자녀에게 블록이나 건축장난감과 같은 건축모형 자재와 꼭두각시 인형을 선물합니다.
- **자녀와 함께 음악을 연주해보고 즐깁니다.** 자녀에게 차안에서 노래를 불러주고, 악기를 만들어 보고, 손뼉으로 박자를 맞춰보고, 춤을 추고, 다양한 음악을 녹음해 들려준 후에 다양한 소리에 대해 이야기합니다. 극장쇼나 음악회에도 가봅니다.

신체발달 및 보건

- **활동을 장려합니다.** 자녀가 동네, 마당, 공원에서 또는 조직적인 운동이나 활동 프로그램을 통해 매일 운동하게 합니다.
- **자녀가 집안일을 도울 수 있는 방법을 모색합니다.** 자녀가 야채 껍질 벗기기, 주스따르기, 후라이용 계란 깨기, 디저트용 젤리 섞기와 같이 손을 사용하여 집안일을 도울 것을 요청합니다.